

典型案例 2

娄底职业技术学院畜牧兽医专业现代学徒制试点经验

现代学徒制助推“三教”改革行稳致远

娄底职业技术学院畜牧兽医专业现代学徒制试点中聚焦教师结构与素质、教学内容与教材、教学方法与手段等方面存在的制约学徒培养质量的瓶颈，专业教学团队以问题为导向，依托校企双主体育人机制，扎实开展教师、教材、教法改革，取得了明显成效和成功经验。

一、现代学徒制助推“三教”改革的成效

现代学徒制试点助推“三教”改革，形成了复合型技术技能人才培养品牌效应。从 18 级畜牧 1 班朱黎因、全李聪、李俊三个普通学徒的岗位成长历程可以略见一斑。

朱黎因与郴州市康健宠物医院签订三方协议，经过学徒初阶、进阶岗位培养，现已熟练掌握安装留置针、血常规、生化检测等 13 项技能，已达到宠物医生助理水平。



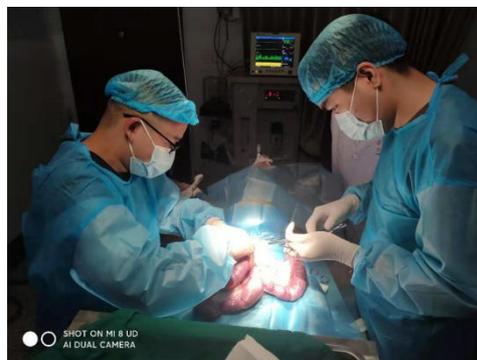
朱黎因在学徒岗位护理宠物

全李聪在郴州正大农牧食品有限公司学徒。经过初阶、进阶岗位培养，现已熟练掌握猪场非洲猪瘟生物安全技术，母猪发情鉴定、输精、

B 超妊娠鉴定、疫苗注射、妊娠母猪饲养管理及公猪采精等，已胜任猪场配怀技术员岗位工作。

李俊入校以来一直利用业余时间在学校动物医院学徒，与岳阳仁

心宠物医院签订三方协议，经过学徒初阶、进阶岗位培养，现已能独立完成宠物绝育手术及宠物常见病诊疗，在湖南省 2020 年动物外科手术职业技能竞赛获得三等奖。



18 级畜牧 1 班李俊参加省级技能竞赛获奖证书 王先坤老师（左）指导李俊（右）做犬子宫切除手术

二、现代学徒制助推“三教”改革的办法

（一）谁来教：企业导师+学校导师

与佳和农牧、郴州正大、瑞派等企业签订合作协议，明确校企双主体育人责任与学徒权益。完善校企互聘共用共管机制，打造一支德技双馨、互聘共用的一流双导师团队，目前入库双导师 79 人，每个学徒都有固定的校内导师和企业导师。校企双导师共同为学徒进行职业规划，制订岗位技能学习目标、职业发展方向，成为学徒成长的领路人、看护人。

（二）教什么：课岗融合+课证融合

项目团队在充分调研的基础上，形成了“小学期分段育人、真实岗循环进阶”现代学徒制培养模式。课程体系包括企业组织实施的突出岗位技能培养的“课岗融合”企业课程和学校组织实施的为学生报考执业兽医师和“1+X”宠物护理与美容证的“课证融合”学校课程。校企共同开发了基于学徒岗位典型工作任务的初阶、进阶、升阶培养

的活页式教材，真正做到了课程内容与职业标准相匹配、考核标准与岗位要求相匹配。

（三）如何教：岗位培养+信息化教学

畜牧兽医专业大力推广岗位培养、案例教学等行动导向教学方式。通过真实岗位培养，做到“做中教、做中学、做中评”；通过导师带教、同事帮带、考核定级等教学方法对学徒进行全方位的岗位培养。推广基于“平台+直播”的信息化教学手段，校企共同开发了“服务百万家庭农场、培养千万新型农民”“孵化湖湘养殖老板，孕育未来宠医院长”为主题的畜牧兽医专业教学资源库、企业员工内训 APP，建有较丰富的 PPT、视频等数字化资源，通过智慧职教、钉钉等平台以及企业岗位直播间，广泛开展信息化教学，特别是在今年的新冠疫情期间全面采用线上信息化教学。

三、现代学徒制助推“三教”改革的启示

我校在落实现代学徒制双主体、双导师、双身份内涵要求的基础上，探索现代学徒制助推“三教”改革的实现路径，切实促进学徒成长、成才，主要发力点是：

（一）彻底打破学科教学思维，从岗位实际需求出发，开发岗位模块化、工作手册式、活页式教材，解决“教什么”的问题。

（二）大力优化教师团队结构，选聘数量足够、德技双馨的企业导师，满足学徒岗位培养需要，解决“谁来教”的问题。

（三）充分利用企业员工培训体系，共建共享信息化教学资源，以技能考核促技能学习，解决“怎么教”的问题。

