

创刊于1917年

全国中文核心期刊

教育与职业

EDUCATION AND VOCATION

加快推进职业教育精准扶贫脱贫对策研究

珠澳高职教育生态系统的供给侧结构性改革研究

面向产业创新的市属高校转型发展探析

职教与远教一体化学分银行建设研究

10

2017年5月下

刊名题字 赵朴初

EDUCATION AND VOCATION

教育与职业

主管：中共中央统战部
主办：中华职业教育社
编辑：《教育与职业》编辑部
出版：《教育与职业》杂志社
顾问：王明达 陶西平
副社长、主编：王金宝

编委（按姓氏笔画排列）

王金宝 石伟平 刘来泉 刘康
李益生 陈广庆 杨东平 杨金土
杨农 余祖光 张文珊 侯小娟
俞启定 高奇 黄尧 谢维和
程方平 韩晓光

执行主编：李益生
副主编：刘杰 社长助理：张澜
编辑部主任：李飞
编辑部副主任：黄晶晶
对外联络：胡佳辰 李静
排版：单克芳

社址：北京市东城区永外安乐林路甲69号
邮编：100075
E-mail: zazhi1917@263.net
办公室：(010)87810536 67214710(传真)
稿件查询：(010)67214710
杂志订阅：(010)67214710
广告经营许可证：京东工商广字第8050号(1-1)
国际标准连续出版物号：ISSN 1004-3985
国内统一连续出版物号：CN 11-1004/G4
国内总发行：北京报刊发行局
国外发行：中国国际图书贸易总公司
印刷：北京联兴盛业印刷股份有限公司
出版日期：每月15日

(半月刊)

第10期

2017年5月下 总第890期

目 次

研究与探索

- | | | |
|--------------------------|-------------|----|
| 加快推进职业教育精准扶贫脱贫对策研究 | 郭广军 邵 瑛 邓彬彬 | 5 |
| 珠澳高职教育生态系统的供给侧结构性改革研究 | 钱海军 | 10 |
| 地方高校转型发展中的循证管理 | 陈 瑜 杨志英 | 17 |
| 面向产业创新的市属高校转型发展探析 | 储著斌 | 23 |
| 高职院校内部质量保证体系的诊改工作机制与推进策略 | 王石磊 刘志峰 | 30 |
| 职教与远教一体化学分银行建设研究 | 吴南中 | 35 |
| 职业学校教师企业实践的国际经验与启示 | 佛朝晖 | 42 |

教育管理

- | | | |
|----------------------------|-------------|----|
| 高职教育与应用技术型本科教育衔接机制 | 李颜汐 | 47 |
| 地方院校向应用技术型高校转型的困境与出路 | 田 雷 | 50 |
| 论高职院校学生教育管理与教学活动深度融合的育人模式 | 王开淮 聂文俊 | 53 |
| 我国高职院校产学研协同创新的动力机制与路径选择 | 续总成 | 57 |
| 后示范时期高职教育评价研究现状检视 | 王金岗 | 61 |
| 基于ISO29990的职业教育质量管理体系研究与实践 | 吴俊强 | 67 |
| 高职院校“90后”大学生时空间行为研究 | 刘 澍 杨绍珍 秦丽君 | 73 |

师资建设

- | | | |
|----------------------|-----|----|
| 高职院校卓越教师培养的价值追求与实施路径 | 冼梨娜 | 80 |
|----------------------|-----|----|

CONTENTS

Article

Study of the Countermeasures of Accelerating the Precise Poverty Alleviation of Vocational EducationGuo Guangjun, Shao Ying & Deng Binbin (5)

Study of the Supply-side Structural Reform of Zhuhai-Macao Higher Vocational Education Ecosystem Qian Haijun (10)

The Evidence-based Management in the Transformation and Development of Local Colleges and UniversitiesChen Yu & Yang Zhiying (17)

The Transformation Development of Municipal Colleges and Universities Facing Industrial InnovationChu Zhubin(23)

Diagnosis Working Mechanisms and Strategies of Internal Quality Assurance System in Higher Vocational CollegesWang Shilei & Liu Zhifeng (30)

The Construction of Credit Bank of Integration of Vocational Education and Distance EducationWu Nanzhong(35)

International Experiences of Vocational College Teachers Externship and Its EnlightenmentsFo Zhaohui(42)

The Cohesive Mechanism of Higher Vocational Education and Applied Technology Undergraduate EducationLi Yanxi (47)

The Dilemmas and Outlets of the Transformation from Local Colleges to Applied Technology UniversitiesTian Lei (50)

加快推进职业教育精准扶贫脱贫对策研究

郭广军 邵瑛 邓彬彬

[摘要]文章分析了包括职业教育扶贫在内的湖南教育扶贫开发工作取得的初步成效,指出了推进教育精准扶贫脱贫攻坚工作中存在的主要问题,并基于职业教育精准扶贫脱贫视域,从政策支持、法治保障、责任落实、精准扶助等角度提出了相应的对策建议。精准扶助对策主要包括精准扶弱扶基、精准培训培养、精准技术支撑、精准资助招生、精准放权增效、精准宣传发动、精准组合施策。

[关键词]职业教育扶贫 教育扶贫 精准扶贫脱贫 体制机制 对策

[作者简介]郭广军(1971-),男,湖南双峰人,娄底职业技术学院副院长,教授,在读博士;邵瑛(1964-),女,湖南涟源人,娄底市政协副主席,民盟娄底市委主委。(湖南 娄底 417000)邓彬彬(1978-),男,湖南长沙人,民盟湖南省委参政议政处处长,硕士。(湖南 长沙 410006)

[课题项目]本文系中国民主同盟湖南省委员会2016年民盟湖南省委参政议政一般立项课题“加快推进职业教育精准扶贫对策研究”的阶段性研究成果。(课题编号:XYMBLX201604)

[中图分类号]G710 [文献标识码]A [文章编号]1004-3985(2017)10-0005-05

消除贫困、逐步实现共同富裕是社会主义的本质要求。党的十八大以来,中央把扶贫开发工作纳入“四个全面”战略布局,并将其作为实现第一个百年奋斗目标的重点工作。加快推进职业教育精准扶贫脱贫是教育扶贫脱贫的重要组成部分,是深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神、确保2020年全面建成小康社会的重大举措和必由之路。职业教育的专业设置、课程内容、教学方式等能紧密对接扶贫脱贫的生产实践,具有精准性、有效性、基础性、长远性等优势。职业教育精准扶贫脱贫不仅具有扶贫脱贫“造血”和“输血”功能,而且能有效隔断贫困的代际传播。中国共产党成立九十六年以来,我国的减贫、扶贫、脱贫事业取得了巨大成就,农村贫困人口稳步减少、贫困发生率逐步下降,农村社会事业蓬勃发展、人民生活水平显著提高,农村基础设施和生产条件明显改善,贫困

地区发展后劲和内生动力逐步增强,为全世界消除贫困事业做出了巨大贡献。^①

湖南省把脱贫攻坚作为重大政治任务、头等大事和第一民生工程,在改善民生、发展产业、完善基础设施、提高造血增强自我发展能力等方面取得了新进展,积累了很多脱贫攻坚经验。近三年全省共减少农村贫困人口361万人,2015年全省减少农村贫困人口126万人,2016年减贫110万人的攻坚任务有望超额完成,武陵源区、洪江区两个省扶贫开发工作重点县将实现脱贫摘帽。^②湖南教育扶贫根据“发展教育脱贫一批”的要求,取得了较好成效。一是围绕“精准”发力,增强了贫困地区脱贫造血的功能。实施了校校结对帮扶、教育教学资源云覆盖、教师队伍素质提升、技能人才教育培训以及控辍保学五大工程。二是完善政策体系,加强各类人才培养。大力推进职业技能培训,实施

“一家一”助学就业·同心温暖工程,筹集资金6700万元,累计资助1.6万余名学生接受职业学历教育。三是实施“一户一产业工人”培养培训计划,着力提高贫困人口的就业创业能力。加大专项支持,改善农村办学条件,累计下达51个贫困县农村义务教育薄弱学校改造计划中央和省级资金24.77亿元,占全省的58%。四是实施精准资助,兜底帮扶特困师生,近5年全省平均每年发放各类资助金近30亿元,^③资助各类学生达240万人次。^④但是,我国当前贫困群体的规模仍然较大、贫困程度依然较深,贫困地区贫困人口的发展能力和内生动力依然较弱,扶贫开发管理体制和政策配套措施亟待创新完善,脱贫攻坚工作力度需要进一步加大。特别是包括职业教育扶贫在内的教育扶贫仍然存在教育经费短缺、基础能力不足、师资队伍不强、学生资助有短板、教育发展不协调不平衡、职业技术教育与培训的成效不足等问题。

教育扶贫必须坚持以人为本、促进公平、因地制宜、精准有效的基本要求,进一步坚持问题导向,完善政策支持,增强法治保障,建好体制机制,强化责任落实。推进职业教育精准扶贫脱贫的关键是要明确路径、创新模式、构建机制、提质增效、促进发展,实现职业教育与培训全覆盖,在精准施策上出实招、在精确推进上下实功、在精准落地上见实效,确保职业教育培训脱贫的目标精准、职业教育培训扶贫的对象精准、职业教育培训扶贫脱贫的主体精准、职业教育培训扶贫脱贫的举措精准。具体有以下几个方面。

一、政策支持

由于贫困地区财政底子薄,教育发展相对滞后,职业教育与培训扶贫内生动力不足的问题比较突出。建议:第一,进一步完善职业教育与培训扶贫政策,加强组织领导、人才支撑、技术服务和经费投入等方面的政策保障力度。加强各级政府和各职业院校在职业教育与培训扶

贫方面的组织领导,明确职责分工和目标任务,整合增强驻乡镇村专职扶贫工作队力量,加强对先进实用技术的培训、推广、指导和服务工作。同时,从政策层面加大对职业教育与培训扶贫投入经费的支持,提供针对性强、实效性好的职业教育与培训扶贫专项资金,并加强对扶贫资金的绩效考核管理。第二,对贫困地区职业教育与培训扶贫发展难题进行集中“会诊”,通过“一县一策”“一镇一品”“一村一案”“一户一方”实现精准帮扶、精准施策,并加大专项督查力度,引导贫困地区财政加大“发展教育,脱贫一批”的资金投入比重,切实增强贫困县职业教育与培训事业内生动力,提高职业教育与培训扶贫对全省脱贫攻坚工作的贡献力。

二、法治保障

建议进一步完善职业教育与培训扶贫的相关法律法规,加强职业教育与培训扶贫体制机制、经费投入和考核评价等方面的法治保障力度。第一,推动制定《中华人民共和国扶贫法》。制定这一法律是实现我国“消除贫困,共同富裕”的必由之路,对完善我国扶贫开发法律体系,提升扶贫开发法治化水平,规范明确扶贫开发的体制机制、法律主体、义务责任、扶贫投入、社会帮扶和法律后果等具有重大意义。中共中央、国务院印发的《中国农村扶贫开发纲要(2011—2020年)》明确提出,要“加快扶贫立法,使扶贫工作尽快走上法制化轨道”。我国在扶贫标准、扶贫投入、社会帮扶、工作机制以及责任追究等方面遇到了一些不容回避的问题,需要制定一部具有宏观性、前瞻性、规范性、指导性、约束性的法律。第二,配套制定《农村扶贫开发实施办法》。根据《湖南省农村扶贫开发条例》,各贫困地、市、县、区应进一步制定本行政区域内的农村扶贫开发实施办法,推进扶贫开发体制机制改革,扎实做好扶贫开发重点工作,切实加强对扶贫开发的组织领导。第三,配套制定《脱贫攻坚责任制实施细则》。根据中共

中央办公厅、国务院办公厅颁发的《脱贫攻坚责任制实施办法》,各贫困省、地、市、县、区要进一步制定本行政区域内的《脱贫攻坚责任制实施细则》。

三、责任落实

建议进一步完善与扶贫相关的职业教育与培训的法规制度和实施办法,明确各级责任落实的检查考核。第一,加强对《湖南省农村扶贫开发条例》的执法检查,全覆盖、常态化地监督扶贫开发条例的实施。推动各地全面贯彻落实中央和省委的扶贫开发战略部署,认真贯彻实施条例,打赢脱贫攻坚战。执法检查可以采取市人大常委会组织检查组重点检查、委托市(州)人大常委会检查和自行开展检查的方式进行,并采取随机检查、交叉检查、暗访等相结合的方式,加强对各地各部门贯彻执行条例的情况以及各级责任落实的检查,严格监管扶贫项目资金。第二,加强对《脱贫攻坚责任制实施办法》的督查落实,常态化监督各级党委和政府、扶贫开发领导小组在落实脱贫攻坚工作时是否做到责任到位以及工作的具体成效。按照中央统筹、省负总责、市县抓落实的工作机制,完善考核评价制度,实行对责任体系中各级责任主体定期报告扶贫、脱贫进展情况的制度。第三,加强对《湖南省农村扶贫开发实施纲要(2011—2020年)》《湖南省教育扶贫规划(2015—2020年)》《湖南省教育厅“发展教育脱贫一批”实施方案》等规划纲要、实施方案中明确的各级责任的督查落实和绩效考核。

四、精准扶助

建议进一步提升职业教育与培训扶贫能力建设,创新人才培养培训模式,加强专业体系建设,加强技术技能的积累、创新,实现“精准扶弱扶基、精准培训培养、精准技术支撑、精准资助招生、精准放权增效、精准宣传发动、精准组合施策”。

1.精准扶弱扶基。进一步加强贫困地区职

业教育的基础设施建设,提升职业教育扶贫发展中职业院校的基础能力。在分配国家以奖代补的职教经费时,对贫困地区的职业院校予以倾斜,坚持分配比例高于全省平均水平的标准;支持贫困地区职业院校的基础能力建设,实现“精准扶弱”,聚集薄弱学校建设。一是强化职业院校校舍的基础设施建设。支持贫困地区职业院校的危房重建工程,确保校园校舍安全。支持贫困地区职业院校教学及辅助用房、实验实习实训用房、图书馆和体育馆等基础设施建设,确保生均教学行政用房、生均占地面积、生均学生宿舍面积等基本办学条件指标达到合格要求。二是强化职业院校实践教学设备建设。加大对贫困地区职业院校实验、实习、实训教学设备的购置投入,确保生均教学科研仪器设备值和生均教学科研仪器设备年增长值等基本办学条件指标达到合格要求。三是强化职业院校信息化基础设施建设。加大对贫困地区职业院校宽带和校园网全覆盖建设,实现“宽带网络校校通”“优质资源班班通”“网络学习空间人人通”。四是强化优质职业教育教学资源共享。通过城镇职业院校与贫困地区职业院校建立对口帮扶与合作,充分共享城镇优质职业教育教学资源,有效共享面向全社会的优质数字化教学资源库。五是强化职业院校图书资料与文化基础设施建设。加大对贫困地区职业院校的图书文献资源建设,确保其生均图书、生均年进书量等基本办学条件指标达到合格要求。

2.精准培训培养。大力推进贫困地区职业教育的专业体系建设,打造职业教育扶贫发展的人才支撑引擎。一是利用职业教育资源优势提升劳动力的劳动技能。充分发挥职业院校技术技能培训优势,促使贫困地区劳动力特别是有学习能力的青壮年接受比较系统扎实、先进实用的职业技术技能培训,提高贫困地区劳动力的素质,增强其转型转移、就业创业和脱贫致富能力,促进其“学到真本领”,实现“精准培

训”。二是创新技术技能型人才培养与培训模式,服务于地方经济发展。职业院校要进一步优化专业人才培养方案,提升技术技能型人才的培养质量,增强学生实用技能本领,促进贫困地区学生“学到真技能”,实现“精准培养”。三是推进职业教育供给侧结构性改革,调整优化专业结构,建立高度适应地方经济发展的专业体系。通过专业对接产业,着力推动贫困地区的特色产业发展和生态产业发展。通过加强涉农专业建设,大力推进贫困地区的农业现代化。支持贫困地区的职业院校对接耦合地方经济发展的新兴专业建设,省厅领导及有关专家要定期到职业院校现场指导督查,促进贫困地区职业教育的快速健康发展。四是支持贫困地区的职业院校申报省级重点建设项目,包括湖南省卓越职业院校、校企合作生产性实习实训基地、示范性特色专业群和职业教育教学改革研究等项目。

3.精准技术支撑。加大对贫困地区职业技术技能的积累创新,筑牢职业教育扶贫发展的技术支撑保障。一是组建技术服务团队,开展对接包干技术服务活动。职业院校组建农作物、禽畜养殖业、水产养殖业、特色农业、林业等技术服务专家团队,由专家成员实行分片包干、包户到人,开展“精准技术支撑”服务。二是充分发挥职业院校的技术技能研发机构在促进地方产业转型升级、带动农民脱贫致富过程中的作用。主要依托贫困地区示范骨干职业院校的联合研究基地、联合技术中心的技术创新平台优势,带动贫困地区产业提质增效和升级发展。三是加大对贫困地区的公共服务供给,开展服务地方发展的重大课题研究,不断发挥智库支撑作用。加大财政对贫困地区公共服务建设的投入,提升公共服务保障能力,充分发挥职业院校在促进贫困地区公共服务均等化过程中的作用。坚持问题导向,充分发挥职业院校的智库支撑作用,研究提出服务贫困地区脱贫发

展的精准对策。

4.精准资助招生。加大贫困地区职业教育困难学生资助,提升职业教育扶贫的民生保障能力。一是完善资助政策体系,让贫困人口都能享受资助政策,实现“精准资助”。加强对贫困家庭学生的精准建档立卡工作,全面落实贫困家庭学生免除所有学杂费制度。提高政府关心下一代工作基金对困难学生的助学金和奖学金标准,侧重解决扶贫建档立卡户子女考上大学的学费困难。提高民政救助标准并不断扩大覆盖面。二是推进招生制度改革,鼓励职业院校招收建档立卡贫困人口免费接受职业教育,实现“精准招生”^⑤。根据贫困地区的升学实际,完善招生扶贫优惠政策支持,增加各类院校扶贫招生专项计划,实现对建档立卡贫困家庭子女升学的全覆盖精准招生。三是重视搭建人才通道,让贫困家庭孩子在平等竞争中拥有上升的阶梯,阻断贫困“代际传递”,实现“精准培育”。完善各级各类教育衔接贯通体系,为贫困家庭孩子提供多样化的选择,支持满足其接受教育层次、水平、质量最大化的需求,增强贫困地区人才持续稳健的造血功能。

5.精准放权增效。加大贫困地区职业教育师资队伍建设,提升职业教育扶贫发展的核心队伍能力。一是落实和扩大职业院校办学自主权,处理好政府与职业院校的关系,在考试招生、学科专业设置、教育教学、人才选聘、科学研究、经费管理、国际交流合作七个方面给予高校更多的自主空间,提升职业院校的治理能力。二是加强贫困地区职业院校师资队伍建设,优化师资队伍在职称、学历、学位、年龄、双师型、专兼职教师等方面的结构比例,确保生师比、具有研究生学位教师比例、具有高级职务教师比例、“双师型”教师比例等基本办学条件指标达到合格要求。三提高职业院校教师待遇,落实职业院校教师工资标准的有关政策,增强职业院校教师职业的吸引力。建立面向教学一线、

基层组织、艰苦岗位倾斜分配机制和激励机制,鼓励教师扎根一线、扎根基层、扎根贫困地区。实施“爱菊行动”,关心解决贫困地区职业院校教师的健康体检和大病救助等困难。

6.精准宣传发动。加大对贫困地区职业教育扶贫的全方位宣传,弘扬学以致用、自力更生的精神,激发职业教育培训扶贫发展的内生动力。一是积极宣传职业教育培训的各项政策,鼓励贫困地区学生和广大社会青年接受职业教育与培训,努力实现“职教一人,致富一家”。调查发现,部分贫困地区家庭成员对接受职业技术教育与培训的热情不高,处于一种被动接受职业技术教育与培训的状态。二是尊重职业教育培训对象的主体地位,重视发挥职业教育培训扶贫对象的首创精神和责任担当。要由村支部和村委会牵头组织成立专业合作社,集中适当的扶贫资金和技术人员实施行业扶助计划。要以合作社牵头,根据贫困户的具体家庭情况提供帮扶的建议和方案。合作社与贫困户签订合作协议,由合作社提供所需资金和技术,所产生的效益归贫困户所有并归还合作社所投的资金,以用作下一轮的扶贫方案实施。要建立监管台账,专人跟踪管理。双方按约定的比例承担风险,增加双方的责任心,确保扶贫工作计划的有序、持续进行。对于因贫困户自身原因造成的风险,比如期间私自售卖、饲养不负责导致亏本或到期不归还合作社投入成本的情况,应取消其以后的参与资格。三是振奋职业教育培训扶贫对象的精神风貌。通过职业教育培训宣传营造良好的扶贫开发氛围,确保扶贫对象没有旁观者、没有扶懒者、没有等靠要者。

7.精准组合施策。加强对贫困地区职业教育扶贫开发的组合拳,增强职业教育扶贫方案举措的针对性。经过调查了解,贫困地区中大部分贫困户的致贫原因并不是单一的,往往多种原因并存。致贫的主要原因包括病残、缺学、缺技术、缺劳动力、缺资金、居住环境恶劣、灾难

等。贫困户可交叉或同时选择参与多种帮扶方式,直到完全脱贫。贫困户无劳动能力或家庭条件不适合参与某种帮扶的,应根据其具体条件选择其他的帮扶方式。有劳动能力和劳动意愿的贫困家庭劳动力,在同等条件下可优先参与扶贫项目建设。

实施大规模的职教扶贫对接时,要分析贫困户造成贫困的具体原因,有针对性地发现问题,帮助贫困户制订帮扶方案。譬如:因学致贫可采用“职业教育与培训帮扶+农村经济组织帮扶+扶贫工作队帮扶”的方式,因缺技术致贫可采用“职业教育与培训帮扶+农村经济组织帮扶+特色产业帮扶+‘雨露计划’培训帮扶”的方式,因病致贫可采用“行业部门帮扶+农村经济组织帮扶”的方式助其脱贫,因残致贫可采用“行业部门帮扶+农村经济组织帮扶”的方式,因缺乏劳动力致贫可采用“危房改造帮扶+行业部门帮扶+扶贫工作队帮扶”的方式,因缺资金致贫可采用“农村经济组织帮扶”的方式,因居住环境恶劣致贫可采用“特色产业帮扶+农村经济组织帮扶”的方式,因灾致贫可采用“危房改造帮扶+农村经济组织帮扶”的方式。

[注释]

①马建堂.认真学习贯彻习近平总书记重要讲话精神 齐心协力打赢脱贫攻坚攻坚战[J].国家行政学院学报,2016(2):5-6.

②李伟锋.国务院扶贫开发领导小组督查湖南脱贫攻坚工作[N].湖南日报,2016-10-22.

③李慧,刘玉先.湖南近5年平均每年发放各类教育资助金30亿元[EB/OL].(2016-10-22)[2016-10-23].<http://news.163.com/16/1022/21/C40SC62800014AEE.html>.

④李俊杰.湖南大力推进教育精准扶贫 5年资助各类学生240万人次[EB/OL].(2016-10-19)[2016-10-23].<http://www.chinanews.com/sh/2016/10-19/8036856.shtml>.

⑤张祺午.职业教育助力精准脱贫[J].职业技术教育,2016(9):1.

ISSN 1004-3985



9 771004 398172

国内邮发代号:82-139

国外邮发代号:SM-3318

网址:www.evchina.com.cn

定价:12.00元