

中华人民共和国教育部主管

# 中国职业技术教育

Chinese Vocational and Technical Education

全国中文核心期刊  
RCCSE中国核心学术期刊

## 教学

心理学视域下技术技能人才的内涵、特征与培养策略  
工程实践创新项目(EPIP)教学模式的研究与实践  
职业教育的课程目标、课程标准与督导  
论“终身职业教育”



### 四川仪表工业学校

SICHUAN INSTRUMENT INDUSTRY SCHOOL

国家重点职业学校 全国机械行业骨干职业院校  
重庆市中职教育改革发展示范学校

# 5

旬刊2017



## 本刊顾问

王明达

## 本刊指导委员会

### 主任

张天保 教育部原副部长

### 副主任

黄尧 国务院参事

王继平 教育部职业教育与成人教育司巡视员

刘来泉 中国职业技术教育学会顾问

王军伟 高等教育出版社副总编

董奇 北京师范大学校长

### 委员 (以姓氏笔画为序)

于法鸣 王健 白金明 朱恩田 齐瑞华 余祖光

余恢毅 李观政 邱惠霖 周稽裘 俞启定 贾瑞武

高璞 薛喜民

## 本刊理事会

理事长 杨进

副理事长 刘占山 龙杰 杨耕

副理事长成员单位代表 (以姓氏笔画为序)

丁钢 万友根 马长世 支校衡 王虹 王乃国 王吉连

王建良 王福海 邓志良 邓志革 卢鹏程 乔学斌 刘平兴

孙卫平 孙爱武 朱厚望 牟兆新 郭宪伟 何辉 何正东

张玲 张洪生 张美清 张荣华 张荣胜 张蕴启 李辉

杨玉波 陆国民 陆建洪 陈继权 周建松 孟源北 郑万新

郑玉宇 姜左 祝木伟 赵博琼 赵恒伯 唐春生 夏伟

崔岩 崔西展 章宏 黄华圣 黄志良 韩宪洲 裔大陆

潘和永

常务理事成员单位代表 (以姓氏笔画为序)

王升 王官成 冯明源 李国艳 杨宗伟 单岩 周建军

罗显克 施晶晖 徐彦平 高建宁 曹建东 雷忠良 熊文华

理事成员单位代表 (以姓氏笔画为序)

于龙水 王卫平 刘丽磊 张乐天 张国方 张澍东 杨益明

汪大木 沈立 饶贵生 黄启良

秘书长 赵伟

(理事会成员名单见2015.1期第96页)

# 中国职业技术教育

Chinese Vocational and Technical Education

2017年第5期

(旬刊 总第621期)

2017年2月11日出版

主管单位 中华人民共和国教育部

主办单位 教育部职教中心研究所

中国职业技术教育学会

高等教育出版社

北京师范大学

主编 赵伟

常务副主编 席东梅

副主编 和震

编辑部主任 赵伟(兼)

执行主编 车明朝

编辑出版 《中国职业技术教育》编辑部

地址 北京市朝阳区惠新东街4号

富盛大厦16层

邮政编码 100029

电话 (010)58556724 58556728

58556729 58556738

传真 (010)58556728

网址 www.cvae.com.cn

投稿专用信箱 cvate1632@vip.188.com

总编室信箱 cvatezbs@163.com

国内发行 北京报刊发行局

国内订阅处 全国各地邮局

国内发行代号 82-866

国外发行 中国国际图书贸易总公司

(北京399信箱)

国外发行代号 4517M

广告许可证 京朝工商广字第8166号

印刷 北京凌奇印刷有限责任公司

刊号 ISSN 1004-9290

CN 11-3117/G4

定价 11.00元



请使用手机微信扫描此二维码,关注《中国职业技术教育》杂志官方微信。



ZHONG GUO ZHI YE JI SHU JIAO YU

# 中国职业技术教育

## 目录

### 教学管理

- 心理学视域下技术技能人才的内涵、特征与培养策略 孙凤敏等(5)
- 工程实践创新项目(EPIP)教学模式的研究与实践 吕景泉等(10)
- 职业教育的课程目标、课程标准与督导 贾剑方(15)
- 新形势下我国职业院校学生关键能力定位与培养体系研究 郭广军等(22)
- 高职生人格特质与职业决策困难的关系 胡维芳等(29)
- 社会实践意愿对高职生班级环境、心理健康优化的实证研究 彭颖晖等(34)

### 专业建设

- 中高职服装设计专业培养目标衔接现状及对策 李海宗等(38)
- 服务、融合、共赢——高职院校服务产业协同发展的探索与实践 夏平等(43)
- 从受众视角看高职专业教学资源库建设策略  
——以《水利水电建筑工程》国家专业资源库为例 关莉莉等(48)
- 财经类高职院校实践教学质量监控体系建设研究 陈利荣等(53)

### 终身教育与学习

- 论“终身职业教育” 周永平等(57)

### 课程与教材

- 中高本课程体系衔接的域外经验与我国实践研究 曾 姗等(62)



# Chinese Vocational and Technical Education

The connotation, features and training strategy of skilled talents in the sight of psychology

Sun Fengmin, etc. (5)

The research and practice on the teaching and learning mode of EPIP

Lv Jingquan, etc. (10)

The curriculum objects, curriculum standards and supervision of VET

Jia Jianfang (15)

The research on the orientation of students' key competency and cultivation system in vocational schools under the new situation In our country

Guo Guangjun, etc. (22)

The relation between personality trait and career decision-making difficulty for the students in higher vocational colleges

Hu Weifang, etc. (29)

Service, integration win-win—the exploration and practice on VTE serving industry synergetic development for higher vocational colleges

Xia Ping, etc. (43)

To discuss the lifelong vocational education

Zhou Yongping, etc. (57)

(Ten-day periodical)  
No.5(Total No.621)  
Feb.11,2017

## Responsible Department

Ministry of Education, P.R.China

## Sponsored By

Central Institute of VTE  
the Chinese Society of Vocational and Technical Education  
Higher Education Press  
Beijing Normal University

**Chief Editor** Zhao Wei

**Routine Vice Editor** Xi Dongmei

**Vice Editor** He Zhen

## Chief of the Editorial Department

Zhao Wei(concurrently)

## Executive Chief Editor

Che Mingzhao

## Editing & Publishing Department

Editorial Department of "Chinese Vocational and Technical Education"

**Address** The 16<sup>th</sup> Floor FuSheng Building No4  
Huixin east street Chao Yang district,  
Beijing

**Postcode** 100029

**Tel** (010)58556724 58556728 58556738  
58556729

**Fax** (010)58556728

**Web** www.cvae.com.cn

**Contribution E-mail** cvate1632@vip.188.com

**Chief Editor's Office E-mail** cvatezbs@163.com

## Domestic Publisher

Beijing Bureau of Newspapers and  
Periodicals Issue

## Overseas Publisher

Chinese International Book Trade  
General Company (Beijing, 399 P.O.B.)

**Overseas Code** 4517M

**Advertising License** No.8166

**Printing** Beijing Lingqi Printing Ltd.Co.

**Magazine Code** ISSN 1004-9290  
CN 11-3117 / G4

**Price** ¥11.00

## 本刊启事

● 欢迎来稿, 请勿一稿多投。稿件一经刊用, 即寄样刊。来稿自寄出之日起, 50个工作日内未收到本刊用稿通知者, 可自行处理。

● 凡本刊发表的文章、图片, 任何媒体未经许可不得转载。如经本刊同意授权刊登, 应注明出处, 并向作者寄发稿酬。否则本刊将追究侵权者的法律责任。

● 本刊发表的文章或图片等, 在编辑时或多或少均有改动。如作者不希望本刊作任何改动, 请在来稿中注明。

● 本刊已加入《中国学术期刊(光盘版)》和“中国期刊网”。如作者不同意将文章编入该数据库, 请在来稿时声明, 本刊将做适当处理。

● 本刊发表的文章, 可能会被摘编, 发布于《中国职业技术教育》杂志官方微信, 并注明出处。如作者不同意文章被摘编放入微信, 请在来稿中注明。

● 如发现印有装差错请与本刊编辑部联系调换。

# 新形势下我国职业院校学生 关键能力定位与培养体系研究

郭广军<sup>1</sup>,刘兰明<sup>2</sup>,龙 伟<sup>1</sup>,陈长江<sup>3</sup>,方建超<sup>4</sup>,游新城<sup>1</sup>

(1. 娄底职业技术学院, 湖南 娄底 417000; 2. 北京工业职业技术学院, 北京 100042;  
3. 武汉船舶职业技术学院, 湖北 武汉 430050; 4. 湖南大众传媒职业技术学院, 湖南 长沙 410100)

**摘 要:** 本文阐述了职业院校学生关键能力培养的国内外研究现状和演化历程, 提出了我国职业院校学生关键能力的总体框架、基本内涵和主要表现, 给出了我国职业院校学生关键能力培养体系和评价体系实施建议。按照能力导向、知行合一原则, 以培养“全面协调可持续发展的高素质技术人才”为核心, 将我国职业院校学生关键能力标准体系分为关键通用能力、关键专业能力、关键社会能力和关键职业操守四个方面, 具体细化为自我学习管理能力、数字运用能力、信息处理能力、中文外语能力、计划组织能力、问题解决能力、技术应用能力、创新创业能力、交流沟通能力、团队合作能力、社会责任能力、社会认知能力、职业价值观、职业态度精神、职业道德法规、职业理想素养十六项关键能力与操守。

**关键词:** 学生关键能力; 定位; 内涵; 培养体系; 职业院校

**中图分类号:** G712 **文献标识码:** A **文章编号:** 1004-9290(2017)0005-0022-07

教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成[2015]6号)指出要注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力培养, 为学生实现更高质量就业和职业生涯更好发展奠定基础; 要把学生的职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量和创业能力作为衡量学校教学质量的重要指标。国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意

见》(国办发[2015]36号)指出要增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力, 使创新精神、创业意识和创新创业能力成为评价人才培养质量的重要指标, 要修订专业人才评价标准, 细化创新创业素质能力要求, 要结合办学定位、服务面向和创新创业教育目标要求, 制订专业教学质量标准, 修订人才培养方案。教育部职业教育与成人教育司关于印发《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进

收稿日期: 2016-11-17

基金项目: 全国教育科学“十三五”规划课题“现代高等职业教育外部评价与内部质量保障体系建设研究”(项目编号: DJA160269, 主持人: 郭广军); 教育部职业院校教育类专业教学指导委员会规划课题“新形势下职业院校学生关键能力的定位及内容研究与实践”(项目编号: JYJZW20160101, 主持人: 郭广军); 湖南省教育科学“十二五”规划课题“高等职业教育质量标准研究”(项目编号: XJK015CZY092, 主持人: 郭广军)

作者简介: 郭广军(1971—), 男, 湖南双峰人, 教授, 硕士, 娄底职业技术学院副院长, 主要研究方向为高等职业教育理论与政策; 刘兰明(1963—), 男, 教授, 博士, 北京工业职业技术学院副院长, 教育部职业院校教育类专业教学指导委员会主任。



指导方案(试行)启动相关工作的通知》(教职成司函[2015]168号)在学生全面发展保证方面指出,要制定学生综合素质标准和学生素质教育方案,实施全员全过程全方位育人,加强创意、创新、创业教育,提高学生自主学习能力、主动学习积极性、职业能力和创新创业能力。

为全面贯彻落实新形势下现代职业教育改革系列文件精神要求,有效落实立德树人根本任务,把提高学生职业技能和培养职业精神高度融合。教育部职业院校教育类专业教学指导委员会面向全国职业院校开展“学生关键能力培养”课题的研究与实践。本项目主要研究新形势下职业院校学生关键能力的定位及其主要内容,以构建我国职业院校学生关键能力标准体系,促进职业教育质量稳步提升。

职业院校学生关键能力培养体系一直以来都是我国职业教育高度重视的焦点问题,深入研究探索职业院校学生关键能力标准体系建设,对推进我国职业教育以质量为核心的内涵发展、特色发展,加快现代职业教育人才培养改革具有重要的学术价值和现实意义。

## 一、职业院校学生关键能力培养的演化历程

### (一)德国职业院校学生关键能力培养

“关键能力”于1974年由德国劳动力市场与职业研究所所长D·梅腾斯(Mertens)在其《关键能力—现代社会的教育命题》论文中提出。德国职业教育专家劳尔·恩斯特认为以关键能力为核心的职业行动能力包括专业能力、方法能力和社会能力。其中,专业能力指的是能全面、系统、综合地学习和掌握专业知识和技能;方法能力指的是掌握并具有自我学习、处理和解决问题的方法和能力,适应未来不断变化的需求;社会能力指的是具有与人交往、合作的能力,以及责任意识 and 组织纪律性等。

Beck认为,“关键能力”是相当长时间内可用于解决社会问题的知识、能力、技能、态度和价值观。职业能力就是能够克服职业挑战情境的跨功能、跨职业的资质(资质是更客观的,能力是则表现为个体的属性)。这种能力、观点和态度要超出某学科专业能力和知识之外,并且更持久。资质的目标是职业的灵活性和移动性。

德国专家舒尔茨将德国企业对学生提出要求的“关键能力”总结为:专业能力,主要包括自我检查、优化工作进程、与工作的一致性、前瞻性、工作投入、工位的整洁、安全意识、富有环境意识的行为、责任意识、工作的时间感、合理的工作、要求精度的感觉;方法能力,主要包括专心、决定能力、计划能力、信息源的寻找、信息的独立处理、信息的复述、识别自己学习类型、逻辑思考、学习技术的掌握、记忆能力、传达能力、系统思考、重要性与非重要性的区分、对工作目标的了解;社会能力,主要包括学习的愿望、事实论证、口头表达能力、坦率、对职业的积极态度、个人积极性、独立性、自我评价、自我意识、自信心、评判能力、可靠性、有责任心、集体行动、乐于助人、共同负责、对经验交流的诚意、宽容、客观。

德国学者大都认为关键能力是一种跨职业的、在职业生涯中起关键作用的综合能力,超出了专业技能和知识的范畴,是方法能力、社会能力和个人能力的进一步发展。关键能力中的方法能力主要指对整个任务进行划分、界定问题、分析系统与状态、评价所提出方法的可行性、寻找可供选择的方法并评价、结论或方法传输、创造性技术的应用等能力。社会能力主要指具有团队能力、承担社会责任、清晰地表达需要和兴趣、包容不同的观点、群体意识、能提供别人帮助、公正地批评、构建有活力的组织、建立信任等能力。个性能力主要指能承担责任、识别问题并促进问题解决、能承受压力、有责任感地处理事情、准时、守纪律等。

### (二)英国职业院校学生关键能力培养<sup>[1]</sup>

关键能力在英国的演变历史可以追溯到1979年,在以后的30多年中其规定的关键能力内容发生了多次变化。英国教育界认为,职业院校学生关键能力(也称核心能力)是一种普通的、可迁移的,对劳动者的未来发展起关键性作用的能力。英国职业教育规定的关键能力分为“两级六项”,第一级为主要关键能力(Main Key Skills),包括交流能力、数字应用能力和信息技术能力,主要关键能力是硬关键能力(hard key skills)主要在国家职业资格框架中以必修课程方式培养实施;第二级为广泛关键能力(Wider Key Skills),包括与他人合作能力、学习与业

绩的自我提高能力和问题解决能力,广泛关键能力是软关键能力(soft key skills),其要求体现在现代学徒制和国家受训制度中。此外,英国职业教育界根据能力高低层次不同将职业院校学生能力从低到高分为基础能力(basic skills)、关键能力(key skills)和高级能力(advanced skills)。

### (三)澳大利亚职业院校学生关键能力培养<sup>[2]</sup>

澳大利亚职业教育注重对学生关键能力的培养,形成了系统的政策规范和操作模式,主要体现在国家培训包(Training Package)体系。培训包的开发由澳大利亚教育科学与培训部提供资助,通过澳大利亚国家行业技能委员会统一制定颁布。每个培训包,包括国家认证和非国家认证两个部分,其中国家认证部分为主体,包括国家能力标准、鉴定考核指南和资格证书三项内容。培训包国家能力标准中的公共单元部分能力为“关键能力”(又称受雇就业能力),包括沟通能力、团队合作能力、问题解决能力、主动性与事业心、计划与组织能力、自我管理能力和学习能力、技术能力这八个方面的能力标准。培训包是课程开发的重要依据,关键能力培养贯穿于教学的全过程。通过多元化考核,全面评价学生的职业关键能力,突出了能力本位和综合素质考核评价。

### (四)我国职业院校学生关键能力培养<sup>[3]</sup>

1998年9月,原劳动和社会保障部在《国家技能振兴战略》中将职业技能划分为专业特定技能、行业通用技能和所有行业都需要的关键技能(核心能力)三个层级,其中,核心能力包括与人交流、信息处理、数字应用、与人合作、解决问题、自我学习、创新革新、外语应用这8个方面。

2010年5月,我国教育部教育管理信息中心成立了全国职业核心能力认证办公室,正式开展全国职业核心能力认证项目(Core Vocational Competence Certification, CVCC),将职业核心能力分为“三级六项”,第一级为基础核心能力,主要包括职业沟通能力、团队合作能力、自我管理能力和自我管理能力;第二级为拓展核心能力,主要包括解决问题能力、创新创业能力、信息处理能力;第三级为延伸核心能力,主要包括礼仪训练、营销能力、领导力和执行力。

2007年,原劳动和社会保障部职业技能鉴定中

心,发布《关于颁布职业核心能力培训测评标准(试行)的通知》(劳社鉴发[2007]11号),将职业院校学生关键能力(职业核心能力)分为“七大模块”,主要包括与人交流能力、数字运用能力、信息处理能力、与人合作能力、解决问题能力、自我学习能力和创新能力。2009年4月开展了“自我学习、自我管理”等6个职业核心能力测评工作,2013年对上述7个项目开展了测评工作。

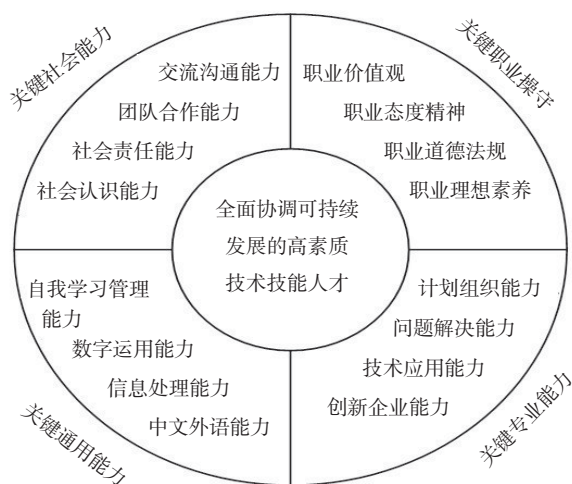
当前,教育部作为职业教育主管部门并没有公开对职业关键能力的内涵和外延进行明确界定,人力资源和社会保障部作为制定国家职业标准的主管部门也没有将关键能力培养要求系统融入职业标准和职业技能鉴定中,与职业教育发达国家相比较还存在较大差距。建立统一的政府协调机构,统筹国家职业关键能力开发工作,加快建立国家统一的职业关键能力标准和培训鉴定标准,将职业关键能力培养作职业技术教育的基本要求,理顺职业教育体制政策障碍,显得尤其迫切。

## 二、我国职业院校学生关键能力定位与内涵界定

(一)我国职业院校学生关键能力培养的总框架

“关键能力”(或称核心能力)在从业者的未来发展中起着关键性作用,是从业者的综合职业行为能力的重要组成部分,是一种普通的、可迁移的对劳动者未来可持续发展起关键支撑作用的能力,是一种可携带的能力,是为适应职业流动性、发展性和适应性的能力。关键能力可内化成为从业者自身的基本素质,在职业发展和劳动组织形式发生变化时,能够从容地在变化的环境中重新获取未来的职业技能和知识,实现可持续性的自我发展。

我国职业院校学生关键能力标准体系,按照能力导向、知行合一原则,以培养“全面协调可持续发展的高素质技术人才”为核心,分为关键通用能力、关键专业能力、关键社会能力和关键职业操守四个方面。具体细化为自我学习管理能力、数字运用能力、信息处理能力、中文外语能力、计划组织能力、问题解决能力、技术应用能力、创新创业能力、交流沟通能力、团队合作能力、社会责任感、社会认知能力、职业价值观、职业态度精神、



职业道德法规、职业理想素养16项关键能力与操守。我国职业院校学生关键能力标准体系总体框架如图1所示。

## (二)我国职业院校学生关键能力的基本内涵<sup>[4][5]</sup>

### 1. 关键通用能力

通用能力是职业院校学生的基础性、适应性、应变性和长远性的能力。培养职业院校学生关键通用能力,主要包括自我学习管理能力、数字运用能力、信息处理能力、中文外语能力等,重在强调将学生培养成具备较强通用基础能力和可持续发展能力的高素质人才。

自我学习管理能力,主要是职业院校学生应当具备的自主学习、终身学习和学习迁移的能力,健康生活、情绪自控、技能训练、职业发展等方面的自我认知、自我组织、自我控制和自我监督的能力。

数字运用能力,主要是运用数字来分析问题和解决问题的能力,包括数据收集处理能力、定量分析能力、数学工具运用能力和数学能力等。

信息处理能力,主要是收集选择、整理开发、展示应用信息、评估鉴别、使用管理信息的能力。

中文外语能力,主要是汉语的听说读写综合应用能力和外语的听说读写译综合运用能力。主要包括汉语和外语的口语理解能力、口语表达能力、书面语理解能力、书面语表达能力。

### 2. 关键专业能力

专业能力是职业院校学生运用所学专业理论、技术知识综合解决专业领域问题的实践应用能

力。培养职业院校学生关键专业能力,主要包括计划组织能力、问题解决能力、技术应用能力和创新创业能力等,重在强调将学生培养成具备较强专业实践操作和技术应用开发能力的高素质技术技能人才。

计划组织能力,主要是能够把握与理解用户需求和工作意图,形成工作目标,根据工作需要整合资源,制定具体的、可操作的行动方案,并组织计划实施的能力,主要包含计划能力、组织能力、协调能力三方面的内容。

问题解决能力,主要是按工作任务要求、运用所学知识在工作中解决问题的能力,主要包含识别表达能力、分析判断能力、沟通决策能力、行动执行能力、方法技巧运用能力等。

技术应用能力,主要是技术设计能力、技术实现能力、技术开发能力、技术改造和技术操作能力等。

创新创业能力,创新能力是运用所学知识和理论,在科学、艺术、技术和各种实践活动领域中不断提供具有经济价值、社会价值、生态价值的新思想、新方法、新理论、新技术、新产品、新工艺的能力;创业能力是指发现或创造一个新领域,理解和创造新事物的能力,是以创业为核心的一种实践性很强的综合能力。

### 3. 关键社会能力

社会能力是职业院校学生有效参与社会实践、担当社会责任的能力。培养职业院校学生关键社会能力,主要包括交流沟通能力、团队合作能力、社会责任能力和社会认知能力等,重在强调将学生培养成具备较强的社会责任能力和能有效参与社会实践的高素质技术技能人才。

交流沟通能力,主要是从事职业活动所需的语言文字表达、人际交往、组织协调、合作共事等综合行为能力,是学生适应发展的跨专业、多功能的、赖以生存的基本社会工作能力。

团队合作能力,主要是发挥团队精神、合作共事、团结协作、信任宽容、公平竞争、互补互助以达到团队最大工作效率的能力。

社会责任能力,主要是应当承担的公民社会职责、履行公民社会义务的能力,是回报社会、贡献社会、维护社会公平正义的社会责任感的体现。



社会认知能力,主要是指学生对社会中他人的心理状态、行为动机、意向等做出推测与判断的能力,包括对他人表情性格、人与人关系、人的行为原因、社会文化、社会价值、社会政治等方面的认知与行动能力。

#### 4. 关键职业操守

职业操守是职业院校学生的职业价值观、职业理想、职业道德等外在体现。培养职业院校学生关键职业操守,主要包括职业价值观、职业态度精神、职业道德法规和职业理想素养等方面,重在强调将学生培养成具备良好职业操守的全面、协调、可持续发展的高素质技术技能人才。

职业价值观,主要是对职业的观念态度、对职业目标的追求向往,是对职业评价、职业选择、职业价值取向等的总体看法。

职业态度精神,职业态度主要是从事的或者即将从事的职业所持的主观评价与心理倾向,主要包括职业认知、职业情感、职业意向、职业行为。职业精神主要是在追求职业理想和职业荣誉的过程中表现的职业态度及职业操守,体现在职业理想、责任、技能、纪律、态度、作风等方面,其内涵四个要素包括敬业、勤业、创业、立业。

职业道德法规,主要是与职业活动紧密联系的,具有自身职业特征的道德准则、职业规范和法律法规。

职业理想素养,主要是对未来可能实现的职业奋斗目标的向往与追求,主要包括职业选择与目标定位、职业认同、职业信念、职业价值观、职业生涯规划等素养要素。

### (三) 职业院校学生关键能力的主要表现

#### 1. 关键通用能力

自我学习管理能力,主要包括:认识学习价值能力、持续学习能力、自主学习能力、终身学习能力、适应发展的能力;总结学习经验能力、选择学习方法能力、调整学习策略能力。调节管理自己的能力,抗挫折的能力;正确认识与评估自我的能力;选择适合自身发展方向,合理分配和使用时间与精力的能力;达成目标的持续行动能力等;自我安全保护能力;运用适合自身的运动方法和技能,健康文明生活的能力。

数字运用能力,主要包括:应用数学、自然科学和专业技术知识的能力;制订实验方案、进行实验、分析和解释数据能力;计算、测试、调研等基本能力。

信息处理能力,主要包括:文献检索、资料查询及运用现代信息技术获取相关信息的基本能力;有效地获取、评估、鉴别、加工、处理、使用和管理信息的能力;数字化生存能力,适应“互联网+”等社会信息化发展的能力;维护网络伦理道德和信息安全的能力。

中文外语能力,主要包括:运用古今中外人文领域基本知识成果、认识方法和实践方法的能力;维护关切人的尊严、价值、生存、发展和幸福的能力,发现、感知、欣赏、评价美的基本能力;艺术表达和创意表现能力;文献调查、技术调查、设计或实验、结果分析、绘图或写作能力。运用外语语言知识和语言技能进行职场沟通和交流,分析、解决各种职场问题的职业外语应用能力。

#### 2. 关键专业能力

计划组织能力,主要包括:生产组织、技术管理和经济管理基本能力;组织与协调管理综合能力;安全、生产、分析、实验、设计、开发、检测、评价、咨询、监察的综合能力;执行标准、岗位管理能力。

问题解决能力,主要包括:发现、明确表达以及解决专业技术问题的能力;具有解决问题的思维方法和分解问题,并一步一步执行的能力;综合运用专业理论知识和技术手段,分析并解决工程技术问题的基本能力;运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为的能力;独立思考判断的能力;多角度、辩证地分析问题,做出选择与决定能力;不畏困难,坚持不懈探索能力;大胆尝试,积极寻求有效方法解决问题的能力;发现和提出问题的能力;依据特定情境和具体条件,选择制订合理的解决方案能力;在复杂环境中行动能力等。

技术应用能力,主要包括:熟用所学专业技术领域实务技术技能的能力;理解学习掌握技术的能力;运用知识、应用技术的能力;工程技术思维能力;将创意和方案转化为有形物品或对已有物品进行改进优化的能力;使用各种技术、技能和现代化工程技术工具的能力;利用最新的科学技术,以最快的速度

获取有用信息,创造出产品和解决碰到问题的能力;设计一个系统、部件或工艺过程以满足需求的能力;实践能力、适应能力和应变能力。

创新创业能力,主要包括:创新精神、独立思考、创新创作的能力;对新产品、新工艺、新技术和新设备进行开发和设计的初步创新能力;一定的劳动技能与专业动手操作能力;改进和创新劳动方式、提高劳动效率的能力;通过诚实合法劳动创造成功生活的能力;多元思维、适应变迁的能力;进行创新思考,并具有产生创新产品的能力。创业能力主要包括创业精神、决策能力、经营管理能力等。

### 3. 关键社会能力

交流沟通能力,主要包括:参与沟通、有效交流的能力;与人沟通、交往、相处的社交能力;语言表达能力、文字表达能力、人际交往能力、公共关系能力、组织协调能力、合作共事能力和审美等。

团队合作能力,主要包括:合作共事能力;团结协作以及在团队中发挥作用的能力;国际视野和跨文化的交流、竞争与合作能力;感知他人的感受,包容团队的多样性,和谐地进行团队合作的能力;与具有不同文化和信仰的各种人成功合作的能力。

社会责任能力,主要包括:关心时事,承担责任的能力;主动作为,履职尽责,对自我和他人负责的能力;热心公益,志愿服务,敬业奉献,团队互助的能力;明辨是非,依法依规,积极履行公民义务,理性行使公民权利,维护社会公平正义,绿色可持续发展的能力。

社会认知能力,主要包括:自觉捍卫国家主权、尊严和利益能力;传播弘扬中华优秀传统文化和社会主义先进文化的能力;自觉践行社会主义核心价值观,为实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈奋斗的行动能力。尊重世界多元文化的多样性和差异性,积极参与跨文化交流的能力;服务推进全球开放包容发展,促进人类文明进程和世界发展的基本能力;应对人类面临的全球性挑战,维护人类命运共同体价值的基本能力。

### 4. 关键职业操守

职业价值观。主要包括:正确的职业价值取向、职业价值定位、职业价值选择;职业价值观与

社会主义核心价值观相统一;职业理想与社会现实有机结合;合适的职业目标与定位,就业心理与期望值;具有可行性、实时性、适应性和持续性的职业生涯规划。

职业态度精神,主要包括:负责任的工作态度、忠诚职业的精神;良好的职业道德情操;创业精神、进取精神和开拓精神;知行合一、团队精神、积极主动和高效执行。

职业道德法规,主要包括:诚实守信、爱岗敬业、办事公道、服务群众、奉献社会;了解遵守与本专业相关的职业和行业的生产、设计、研究与开发的法律、法规,熟悉环境保护和可持续发展等方面的方针、政策和法律、法规,能正确认识工程技术对于客观世界和社会的影响。遵守职业道德、职业伦理、职业规范、养成良好的职业行为习惯。

职业理想素养,主要包括:较高的职业奋斗目标、良好的职业选择素质;良好的想象、认知、务实、创新、综合等职业素养;良好的品行、决断、敏捷、知人、学识、技能等职业素养;尊重他人、尊重劳动、尊重创造的素养。

## 三、我国职业院校学生关键能力培养体系

本文提出的职业院校学生关键能力标准体系是面向各级职业教育实施人才培养的一般目标框架体系,各中等职业教育、专科高等职业教育和本科高等职业教育可进一步明确学生完成各学历水平层次专业技术学习后,应该达到的能力程度要求,通过建立完善的基于各层次职业院校学生关键能力标准体系的专业人才培养教学标准、课程标准、实习实训教学标准和具体实施的专业人才培养方案,以及持续加强职业教育评价、教学工作诊断改进和人才培养质量保障系统建设,来推动职业院校学生关键能力标准体系的落实。

我国职业院校学生关键能力培养体系的具体实施路径建议如图2所示。第一,分解关键能力指标,构建三级体系:首先确定学校层面的第一级关键能力指标,再明确各二级学院的第二级关键能力指标,最后确定各专业的第三级关键能力指标;第二,制定、完善专业教学标准:按照各专业关键能力指标导向,修订、完善专业教学标准;第三,制定、完善专业课程标准:按照各专业关键能力指标



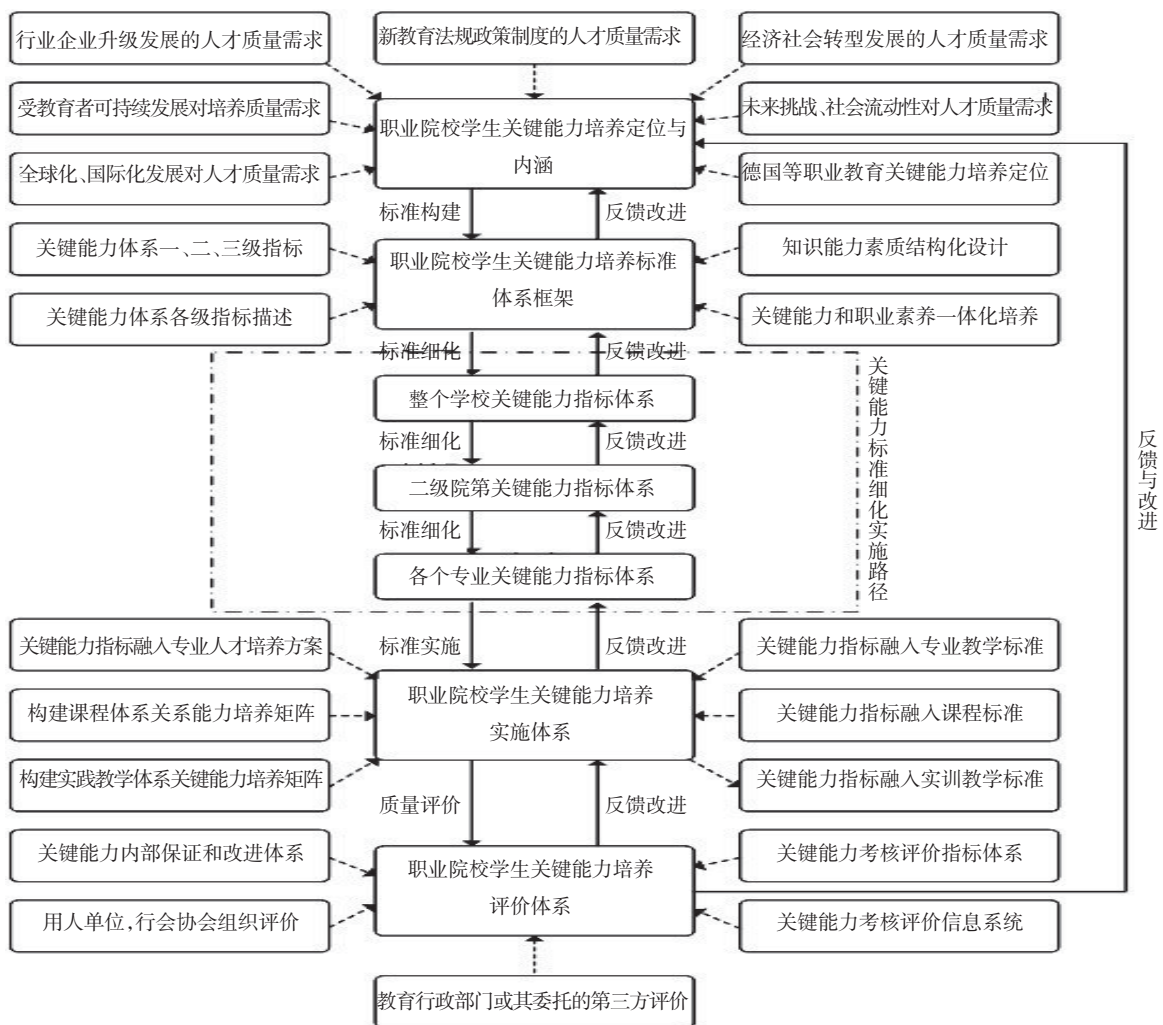


图2 职业院校学生关键能力培养体系实施路径

和专业教学标准修订、完善课程标准;第四,优化调整专业人才培养方案:按照各专业关键能力指标、专业教学标准和课程标准,重构课程内容、课程体系,分配各教学环节及其课程对应的关键能力指标权重,构建课程体系关键能力培养矩阵和实践教学体系关键能力培养矩阵,推进关键能力导向专业技术教学改革的实施。

#### 四、我国职业院校学生关键能力评价体系

职业院校学生关键能力培养指标体系是检验和评价职业教育质量的重要依据。在融合了职业院校学生关键能力培养的专业人才培养实施过程中,要进一步根据职业院校学生关键能力培养指标体系要求,建立职业院校学生关键能力考核评价标准,加强关键能力内部保证和改进体系建设,引入包括用人单位、行会协会组织在内的第三方评价机

制,充分运用现代信息化技术手段,改革职业院校学生关键能力考核评价体制机制、评价方法和评价制度。针对职业院校学生关键能力培养实际成效和存在问题,适时持续改进,完善职业院校学生关键能力标准体系和培养实施体系。

#### 参考文献:

[1]关晶.关键能力在英国职业教育中的演变[J].外国教育研究,2003,30(1):32-35.  
 [2][3]崔景茂.澳大利亚与中国职业关键能力培养比较研究[J].职业技术教育,2013,34(7):88-92.  
 [4]汪瑞林,杜悦.凝练学生发展核心素养培养全面发展的人[N].中国教育报,2016-09-14.  
 [5]郭广军,龙伟,刘跃华,游新娥,胡治民,陈育新.高素质应用型技术技能人才培养模式探索[J].中国职业技术教育,2015,(15):70-76.