

Mooc 建设总结

MOOC 有短暂的历史，但同样有一个不短的孕育发展历程。准确地说，它可追溯到二十世纪六十年代。1962 年，美国发明家和知识创新者 Douglas Engelbart 提出一项研究计划，题目叫《增进人类智慧：斯坦福研究院的一个概念框架》，在这个研究计划中，Douglas Engelbart 强调了将计算机作为一种增进智慧的协作工具来加以应用的可能性。也正是在这个研究计划中，Engelbart 提倡个人计算机的广泛传播，并解释了如何将个人计算机与“互联的计算机网络”结合起来，从而形成一种大规模的、世界性的信息分享的效应。

自那时起，许多热衷计算机的认识和教育变革家们，比如伊凡·伊里奇，发表了大量的学术期刊文章、白皮书、和研究报告，在这些文献中，极力推进教育过程的开放，号召人们，将计算机技术作为一种改革“破碎的教育系统”的手段应用于学习过程之中。MOOC 这个术语是 2008 年由加拿大爱德华王子岛大学网络传播与创新主任与国家人文教育技术应用研究院高级研究员联合提出来的。

MOOC 是以连通主义理论和网络化学习的开放教育学为基础的一种教学方式。这些课程跟传统的大学课程一样循序渐进地让可以学生从初学者成长为高级人才。课程的范围不仅覆盖了广泛的科技学科，比如数学、统计、计算机科学、自然科学和工程学，也包括了社会科学和人文学科。慕课课程并不一定提供学分，也不一定算在本科或研

研究生学位里。但绝大多数课程都是开放的、免费的。同时也有 Coursera 的部分课程提供收费服务 "Signature Track"，可以自由选择是否购买。你也可以免费学习有这个服务的课程，并得到证书。

从 2010 年我系实行教学改革以来，我们先后学习微课、翻转课堂等多种形式的教学方式改革。2014 又开始引入慕课，课程教学实践以来，我们以项目化教学为指引，大力推进了系部的教学改革，在人才培养方案上，创新了“企业订单、学院接单、政府买单”的校企合作新模式；在人才培养方式上还提出“三进三出”教学方法的新举措。这两项成果一度成为娄底职业技术学院的响亮名片，提高了娄底职院在全国职业院校中的知名度。也是我系成功申报示范特色专业的底蕴所在。当然在课程改革过程中并非一帆风顺，但通过全系师生的共同努力走出了一条艰苦类专业培养的新道路。所以通过这几年的教育教学改革，广大教师在新事物面前都能很快的接受。

15 年我系开始与超星公司接触，共同商讨慕课的建设问题。16 年正式启动慕课的建设，为了保障慕课质量，我们先后共同制订了慕课建设方案，然后根据专业的发展趋势和要求，首先选定了《矿山设备电气控制技术应用》和《测量技术应用》等两门课程作为试点。为此，我系成立了以系主任胡治民为组长的慕课建设领导小组，并且组建了以矿山机电教研室和测量教研为主体的、充分利用了全院的教学力量和教学资源的项目建设团队，通过近一年的共同努力，于今年通过了项目验收。

通过项目建设，我们的课程教学实现了教学素材的项目化、知识点的模块化，充分体现了现代职业教育的特点；在建设过程中同时推进了教师教学行为能力的提高，提高了广大教师积极参加现代职业教育的积极性；为学院慕课建设提供了有价值的参考作用；同时，由于和知名企业进行合作，提高了学院的知名度。在教学实践中，我们总结了慕课教学的优点：

1. 学习者比课堂更易集中注意力。一个人自主选择学习，也可对不懂的地方多听几遍或者放慢，也可跳过比较容易的部分，10分钟的零碎时间可以利用起来。

2. 讲授者课程实际教学更注重内涵。教师看问题的视角、批判思维，以及整体设计都可以通过慕课展现出来。

3. 优质资源可以不受区域限制进行共享，促进全面学习、终身学习。

4. 慕课课程学习过程得到学校的承认，学习更加自主。

同时我们也总结了慕课教学过程中的主要问题：

1. 传统课堂中可能出现的欢快的气氛，慕课中没有；

2. 传统课堂中集体聆听相互感染的气氛，慕课中没有；

3. 传统课堂中临时生成的问题和精彩，慕课中也没有；

4. 课程开发成本较高，很难将全部课程都建成慕课；

5. 部分在网上学习过程中积极性不高；

6. 由于慕课课程制作效果的好坏与课程开发成本有较高关系，
所以课程制作效果有待提高；

7. 加强校企合作的多样性，把慕课课程建设和企业培训结合起来，
提高学院自己的造血功能。

资源工程系慕课课程建设领导小组

2017.05

精品课程建设总结

为了搞好煤矿开采技术专业的建设工作，2013 年开始我系陆续有 14 门课程确定为精品课程立项建设项目，经过努力，基本完成了建设任务。为了进一步推进教学改革和新课程的建设，我们制定了教改和建设的主要目标是：在教学文件、教学手段、教师队伍建设上下功夫。经过几年的努力，取得了标志性的成果。

一、抓课程基本建设以教学文件建设为基础

随着课程的建设，课程的建设任务十分的繁重。为了把课程建设好，提高教学质量和效果，在 14 门基础课立项建设的要求下，我们把教学文件建设作为重点，来推动其他方面的建设。

1、认真开展教学研讨活动，抓教研计划的制定、落实和总结。由于本学年是新开课，新教材中相当多的内容是新。怎么讲才能够讲好，有效果。我们采取相互听课和经常性的教学研讨与交流，以利于相互促进和提高。而教研计划，关系本课程的教学与研究是否有计划地推进和提高。制定计划，最关键的是要求我们目标明确，有计划地去完成，这是一种压力，也是一种动力。落实计划最关键的是教师，要求承担本课程的每一个教师都必须按计划去完成，并调动他们的积极性，从 2013 年以来，我们就严格按照学年有计划和总结，学期也有计划和总结。实实在在地推进本课程的教学改革和教学研究的发展，推动了教师队伍的建设。

2、抓教材、课程的建设 and 授课计划书的编写。课程设置几年来，为掌握本学科最新的研究成果，先后使用了三种教材，同时又购买多种版本教材和参考资料，以便学习、吸取各种教材的长处和最新的理

论成果。而编写授课计划书，是带动教学内容、方法改革的具体体现，也是提高教学质量和教学效果的保证。因此，从课程设置和调整以来，我们把课程教案和授课计划书编写作为提高教学质量和教学效果重要环节来抓。为了集中大家的智慧和优势，我们编写授课计划书是采取分工与合作的办法，即根据每一个教师的长处和优势，撰写某一章节，然后提交教研室集体讨论定稿。这是每学期初我们要认真做的一项工作。

二、抓课程基本建设以课堂教学改革为重点

对课程建设和改革，我们一直是把课堂教学和实践教学紧密结合起来，但又是以课堂教学为重点而展开的。主要是：

1、在教学内容上，课程融教室与实训室为一体，利用与厂矿完全相同的真实设备和系统进行仿真教学，使学生在仿真的生产情景中进行学习和训练；

2、以项目为导向，以任务为载体，与来自企业的兼职教师共同进行基于工作过程（任务）的课程设计和教学设计；

3、教学中注重发挥学生学习的主体作用，激发学生的求知欲望；

4、教学中让学生自己根据工作任务制定检修方案和安装施工方案。通过实施，由教师与企业兼职教师共同进行点评，使学生通过过程实践，掌握职业技能，形成自己的知识体系；

5、改革考试方式与考试方法，建立评学评教体制

1) 课程应知考核与应会考核相结合。

2) 考核方式：主要分能力考核和平时考核。通过应知和应会考

核，评价学生对核心能力、基本能力、知识能力和综合应用能力的掌握情况。

3) 建立教师评学、学生评教、厂矿企业（用人单位）评价机制，采用教师评学和学生评教相结合、学习者自评和互评相结合、过程评价和终结评价相结合、课内评价和课外评价相结合、理论评价和实践评价相结合、校内评价和校外评价相结合等方式，完成本课程的教学评价。

为增强讲课的吸引力，我们在教学手段也有了很大的进步：学院不仅为我们购置一部分教学光盘，而且我们教师自己还自制了教学多媒体。

一是要求学生从事社会调查和撰写调查报告，有利于促进学生把书本的理论知识与具体实践相结合，理论联系实际，认识社会问题、分析思考和解决问题，增强对国家和社会责任感的重要途径。如 2013 级同学的调查报告特别是优秀调查报告中，体现了三大特点：①同学们所关注的问题，涉及面十分广泛，特别是关注“三农”问题；②同学们的爱家乡、爱祖国的赤子之情跃然纸上，同学们对家乡的发展变化予以了赞美，从中讴歌党的路线、方针、政策，对家乡的优势予以了挖掘，对家乡存在的问题予以了积极的思考；③体现了四个“结合”，能结合身边的事、结合两大理论、结合党的十八大精神、结合专业特点，进行积极的思考。这些说明，我们实施实践教学环节，开展社会调查、写调查报告是可行的，基本上实现了课程提出的要求。即促进同学们接触社会、了解社会，培养同学们用正确的理论观点分析问题、

认识问题和解决问题的能力，培训创新精神，从中提高学生对两大理论的理解和把握。

二是利用 2015 年暑假组织专业进教师到娄底市各县市进行为期一周的实地调研。

4、教学反馈。我们的教学改革得到了学生的认可。在 2013 级学生对课程的教学与改革问卷中（发放 300 份，有效问卷 267 份），回答满意的有 153 人，占 57.3%；基本满意的有 111 人，占 41.6%；不满意的只有 3 人，占 1.1%左右。

显然，我们尽管作了努力，取得一定成绩，但离精品的要求还有一定差距。特别是随着课程教学改革后，我们的教学内容和要求都要随之调整。我们的课程建设和教学改革任务十分繁重。在责任与挑战面前，我们将继续努力，在学生对本课程的接受度和满意度上下功夫。

三、 抓提高教学水平和科研水平以教师队伍建设为关键

在学校的扶持下，我系教师队伍建设逐步形成一个结构较为合理、人员稳定、教学水平和科研水平不断提高的教师梯队。

1、有一支结构较合理的师资队伍。

2、积极推进教师参加教研培训。

2012~14 学年有 10 人参加了国家骨干教师培训，有 12 人次参加了各种教学、教研培训，其中有 6 人参加出国培训。

3、积极推进教师们的学位、职称的提高。

几年来， 1 人晋升正高，2010 年以来，我们吸收两位硕士生，使本科教师以上增加到 14 名，形成了一个结构较为合理的师资队伍。

4、努力学习、使用、制作多媒体课件。

这是我们的薄弱环节，从 2012~16 学年，我们在这方面做了努力。首先是要求青年教师认真备课，并要求他们从多媒体角度进行备课上课，中、老教师也积极学习、使用、制作多媒体课件。积极参加学院举办的各种说课比赛、信息化课程竞赛等，取得了积极的效果。

5、老师们积极参加教学研究与讨论，教研成果成绩显著。

从 2013 年以来，我室教师取得的教研成果，成绩显著：

主、参编教材 14 部、获各类课题 5 项、教师获奖（校级）4 人次、获得 2 项发明专利和多项实用新型专利。

专家组对各精品课程检评反馈意见汇总

根据《关于 2013 年度立项建设的部分精品课程开展检评工作的通知》的规定，我处组织专家组对 2013 年度煤矿开采技术专业省级

示范特色立项建设的部分精品课程进行检评工作。专家组于 2016 年 10 月 8 日至 10 月 12 日对 14 门精品课程建设情况进行中期检评，经专家组认真审核、充分讨论、综合比较，本次检评结果为：申请中期检评的 14 项精品课程全部通过检评，并追加剩下的立项建设经费。现将具体的检评结果（见附件）印发给你们，希望你们认真对待、总结经验，加快推进精品课程的立项改革与建设工作，争取取得更大的成绩。现将检评情况通报如下：

一、主要成绩

1、大多数课程重视教学队伍建设，结构趋于合理，人员相对稳定，有的课程例如《矿井通风技术》、《采掘运机械使用与维护》、《巷道施工技术》已建成一支教学水平较高、教学效果较好的教师梯队。

2、许多课程都十分重视教学内容改革，明确该课程在人才培养过程中的地位和作用。如《煤矿开采系统》《煤矿安全技术》根据三大类材料合一的需要修改教学大纲和实验大纲，及时反映学科领域的最新科技成果。

3、大多数课程都很注重进行教学方法改革。几乎所有课程教学都运用多媒体课件，自行制作的课件质量较高。

4、许多课程在“娄底职业技术学院”网站上建立了分站。有的课程网站栏目多，内容丰富，实现了师生互动交流。其中网站制作比较有特色的有：《机械基础》、《煤矿供电》、《采掘运机械使用与维护》。

5、有些课程自编高质量的教学参考书。《煤矿供电实训教程》

6、这些课程都很重视实践教学环节的建设，如《机械基础》、课程专门制作了实验教学课件；《采掘运机械使用与维护》将实验部分单独设课；培养了学生实践动手能力，取得了较好的教学效果。有些课程教师还积极参与学生科研实训项目的辅导工作。

二、存在问题

1、有些课程“精品”意识不强，没有按照精品课程要求建设，停留在一般教学改革水平上。

2、有些课程建设不善于发挥师资队伍整体优势，有的成员是“挂名”的，有的课题组成员不稳定变动大，有的课程任课教师实际上只有1~2人，没有梯队。

3、有些课程建设进展缓慢，精力投入不足，至今还没有什么标志性成果，尚不能起到“示范性课程”的作用。

4、不少课程投入不足，实验条件较差，影响实验教学效果，向学生开放实验室也受到限制。

5、有些课程网站建设还处于起步阶段，有的课程网站还没有挂上“娄底职业技术学院”网，有的虽然上网了，可是不少栏目还是“正在建设中”。

6、教学内容、教学方法和教学手段改革起示范性作用的典型成果太少，有关精品课程建设的教学研究论文也太少。

三、整改意见

1、要切实加强教学队伍建设。通过精品课程建设逐步形成一个结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的教师梯队，实验课程要按一定比例配备辅导教师和实验教师。

2、要准确定位精品课程在人才培养过程中的地位和作用，正确处理单门课程建设与系列课程改革的关系。重视教学内容和课程体系改革，广泛吸收先进的教学经验，积极整合优秀教改成果，体现新时期社会、政治、经济、科技的发展对人才培养提出的新要求，教学内容要及时反映学科领域的最新科技成果。

3、注重合理运用现代信息技术等手段，改革传统的教学观念、教学方法、教学手段和教学管理。精品课程加强教学网站建设，相关的教学大纲、教案、习题、实验指导、参考文献目录等必须在“福州大学教育在线”上网并免费开放，实现优质教学资源的共享，带动其它课程的建设。

4、精品课程教材原则上选用国家级优秀教材和国外高水平原版教材。对于公共基础课鼓励自行编写高水平教学参考书或习题集，主干专业课程要编写具有学科特色教材，尽快形成多层次立体化的教材建设。

5、要高度重视实验、实习等实践性教学环节，通过实践培养和提高学生的动手能力和创新能力，实现理论教学与实践教学并重。精品课程主讲教师要亲自主持和设计实践教学，大力改革实验教学的形式和内容，开设综合性、创新性实验。

6、建立切实有效的激励和评价机制。各学院要采取切实有效措施，促进教授上讲台和承担精品课程建设，制定鼓励教师、教学管理人员和学生积极参加精品课程建设措施。建立健全精品课程评价体系，建立学生评教制度，促使精品课程建设不断发展。

7、各校级精品课程负责人要把握好建设时间，在 2006 年 12 月之前必须向教务处提出校级精品课程认定申请，由教务处主持验收。